

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска»

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 3 от 29 мая 2024г.



Утверждаю:
Директор МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»
/Широченкова Н.В./
Приказ № 99 от 29 мая 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Музееведение»**

Возраст обучающихся: 8 – 12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Голубчикова Елена Александровна,
педагог дополнительного
образования

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Обучение	
	1. Цель и задачи программы	6
	2. Содержание программы	7
	3. Планируемые результаты	10
1.3.	Воспитание	
	1. Цель и задачи воспитания	11
	2. Содержание воспитательной деятельности	11
	3. Целевые ориентиры воспитания	12
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Учебный план	15
2.3.	План воспитательной работы	16
2.4.	Условия реализации программы	20
2.5.	Формы контроля успеваемости	21
2.6.	Анализ результатов воспитания	22
2.7.	Оценочные материалы	23
2.8.	Методические материалы	25
2.9.	Список литературы	26
3.	Приложение	28

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Подрастающему поколению предстоит продолжать и приумножать богатое духовное и культурное наследие народа. Сегодняшние дети – это будущее России, наследники великой культуры, героического прошлого, многовековых традиций народов, населяющих ее.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музееведение» туристско-краеведческой направленности разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах российской Федерации»).
9. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).
10. Закон Челябинской области от 29.08.2013г. № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».
 11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020г. № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021-2025 годы».
 12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021г. № 01/253 «Об утверждении концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области».
 13. Положение об организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник г. Челябинска»
 14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска».
 15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации и оценивания по итогам освоения программы в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска».

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны, сохранения и приумножения исторического и культурного наследия народов России. Программа ориентирована на расширение возможностей для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения профессий в туристско-краеведческой сфере.

Программа направлена на решение приоритетной задачи государственной политики в сфере образования, заявленной в Концепции развития дополнительного образования (до 2030г), направленную на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти народов России.

Актуальность программы подтверждается необходимостью формирования у обучающихся системы общечеловеческих ценностей.

Русский мыслитель Николай Фёдорович Фёдоров говорил о том, что вся система образования должна быть приспособлена для обучения в музее, где происходит начальное познание заложенного в нем интеллектуального и духовного потенциала. Музеи – хранилища самого драгоценного наследия народа.

Анатолий Васильевич Луначарский называл музеи «памятной книгой человечества». Язык музея - язык документа, подлинника, первоисточника исторической информации. Документы, материалы экспедиций создают своеобразную модель событий прошедшего.

Отличительная особенность программы

Программа является проектом позитивной занятости обучающихся. И в активной учебно-познавательной деятельности способствует развитию личности, формированию общекультурной компетентности, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Работа над созданием музейной экспозиции помогает обучающимся овладеть навыками поисковой деятельности и является базой для работы коллектива, проведения встреч с интересными людьми.

Обучающиеся постигают методику проведения бесед, учатся правильному составлению рассказа, изложения, пониманию происходящих событий и событий прошлого.

Программа строится на документальной основе. Работа с документами и источниками выступает в данном случае как средство обучения. Источники могут меняться. Использование документов усиливает интерес обучающихся к истории, стимулирует творческий поиск. Документы местной истории, архивы, материалы музея благодаря своей конкретности более доступны пониманию обучающихся.

Учебный план построен по принципам: от простого – к сложному, от лёгкого – к трудному, от известного – к неизвестному. Занятия планируются на весь учебный год с постепенным и систематическим усложнением теоретического и практического материала.

Программа рассчитана на обучающихся **8 – 12 лет**.

Психологический портрет обучающихся 8 – 10 лет: развитие обучающихся этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности обучающийся не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Психологический портрет обучающихся 11 – 12 лет: именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации обучающегося: стремление к самообразованию и самовоспитанию. Это один из ответственных этапов психического развития человека, становления его личности, интенсивно формируются самосознание, способность к анализу окружающих явлений, возрастает интерес к отвлеченным проблемам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музееведение» реализуется в течение **1 года**.

Форма обучения очная, групповая.

Состав группы постоянный, разновозрастный.

Уровень программы – стартовый.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, что составляет 72 часа в год.

По данной программе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью в соответствии с медицинским допуском.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.1. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование социально активной личности, стремящейся к сохранению исторических и культурных ценностей своего народа, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся посредством вовлечения их в поисково-краеведческую деятельность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

личностные:

- воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому,
- воспитывать деловые качества, такие как целеустремленность и ответственность,
- воспитывать бережное отношение к культурному наследию

метапредметные:

- формировать умение работать с различными информационными ресурсами,
- формировать умения получать информацию в поисковой и краеведческой работе,
- развивать способность анализировать и оценивать события, факты, явления,
- развивать память, внимание, мышление,
- развивать творческие способности обучающихся

предметные:

- познакомить с основами музейного дела,
- познакомить с основами экскурсионной работы,
- научить работать с краеведческой информацией.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.2. Содержание программы

Перечень изучаемых разделов
1 год обучения

№	Название раздела	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Введение в профессию	2	1	1
3.	Основы музейного дела	6	1	5
4.	Создание музея	2	1	1
5.	Основы экскурсионной работы	4	1	3
6.	Речевой практикум	2	-	2
7.	Творческий практикум	2	-	2
8.	Посещение музеев по проекту	48	2	46
9.	Контрольное занятие по итогам I полугодия	2	-	2
10.	Оценивание по итогам освоения программы	2	-	2
	Итого:	72	7	65

1.2. ОБУЧЕНИЕ

Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Организационные вопросы. Содержание программы. Знакомство с музеем и планами его развития. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Правила поведения на занятиях. Правила поведения в музее.

2. Ведение в профессию (2 ч.)

Теория: Характеристика профессий, связанных с музейным делом. Где можно получить образование.

Практика: Игра-викторина «Кто работает в музее»

3. Основы музейного дела (6 ч.)

Теория: Что такое музей. Основные музейные понятия и термины. Профили и жанры музеев. История возникновения. Для чего нужны музеи.

Практика: Музейные предметы. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель. Музейная экспозиция. Помещение и оборудование для хранения и экспонирования музейных предметов. Работа с архивом, хранение экспонатов, учет и регистрация. Инвентарная книга. Организация экспозиций и тематических выставок. Создание презентаций, оформление витрин, стендов, размещение экспонатов, составление пояснительных текстов. Организация исследовательской работы в музее. Где и как собирать материалы для музея. Как правильно изучать найденные материалы. Основные источники информации.

4. Создание музея (2 ч.)

Теория: Теория создания музея. Выбор площадки для размещения музея.

Практика: Подготовка и размещение материала. Ведение основной работы музея. Привлечение внимания зрителей к деятельности музея.

5. Основы экскурсионной работы (4 ч.)

Теория: Основы проведения экскурсий: организация, подготовка и проведение. Этапы экскурсий. Правила интересной экскурсии. Тема и цель экскурсии. Составление описания и маршрута. Как привлечь внимание посетителей экскурсии.

Практика: Виды экскурсий: обзорные, тематические, комбинированные. Особенности проведения экскурсий различных видов. Особенности проведения экскурсий для экскурсантов различного возраста.

Культура экскурсовода: внешний вид, поведение, речь, эрудированность.

6. Речевой практикум (2 ч.)

Практика: Правильное дыхание, звукопроизношение, разминка речевого аппарата, артикуляционная гимнастика, работа со скороговорками, голосоречевой тренинг, упражнения на дыхание, упражнения на дикцию, речь в движении.

7. Творческий практикум (2 ч.)

Практика: Мероприятия, которые можно проводить в музее. Разработка сценариев различных мероприятий и подготовка их проведения в музее.

Разработка экскурсионных программ различных видов. Проведение экскурсионных программ. Отработка тенденциозность экскурсовода, отработка

умения довести свою точку зрения до экскурсантов и не только довести, но и убедить их в ее правильности.

Подготовка к встрече с интересными людьми, составление опросника. Запись рассказов и воспоминаний, использование технических средств.

8. Посещение музеев по проекту (48 ч.)

Теория: Регистрация в качестве участника Социально-образовательного проекта «Я поведу тебя в музей». Формирование команды. Ответы на вопросы вводного блока проекта.

Практика: Посещение музеев-участников, ответы на вопросы, выполнение квестов и заданий, отправка ответов, заполнение пригласительных билетов.

9. Контрольное занятие по итогам I полугодия (2 ч.)

Практика: Тестирование. Ответы на вопросы викторины образовательной программы.

10. Оценивание по итогам освоения программы (2 ч.)

Практика: Проведение экскурсии, защита докладов.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.3. Планируемые результаты

Личностные	<p>Испытывает стойкий интерес к музейному делу. Уважительно относится к историческому прошлому. Умеет работать в команде. Обладает целеустремленностью и ответственностью. Умеет быстро принимать решение.</p>
Метапредметные	<p>Уметь работать с документацией музея; анализировать различные документы, источники и извлекать из них информацию; пользоваться материалами; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и руководствоваться ими в своих поступках и поведении; составлять планы, тексты экскурсий, конспекты; владеть методикой ведения тематических, обзорных и комплексных экскурсий; принимать активное участие в жизни музея; анализировать полученный результат, стремиться исправить ошибки.</p>
Предметные	<p>Знает историю музейного дела, формы краеведческой работы; основные понятия и термины музейного дела.</p>

1.3. Воспитание

1.3.1. Цель и задачи воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- воспитывать уважение к национальным и социокультурным нормам, духовно-нравственным ценностям, традициям разных народов страны
- формировать толерантное отношение к этим нормам, ценностям, традициям

1.3.2. Содержание воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. При этом педагог учитывает содержание и специфику конкретной программы, учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

Основной формой воспитания при реализации данной программы является учебное занятие. В ходе учебных занятий обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о художественных произведениях, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой культуры, героев и защитников Отечества.

Практические занятия (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Игровые мероприятия: конкурсы, выставки, выступления, презентации проектов способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

Воспитательное значение активности обучающихся наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Необходимо отмечать успехи обучающихся, обеспечивать понимание того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России.

Традиционными и активными субъектами взаимодействия для МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» являются учреждения культуры (театры, кинотеатры, музеи, выставочные залы, музеи-заповедники) и досуговые центры и культурно-развлекательные комплексы. Предметом взаимодействия является совместное проведение досуговых мероприятий, экскурсий, творческих встреч, методических мероприятий (семинаров, мастер-классов).

С целью создания системы работы по основным направлениям воспитания и дополнительного образования детей, способствующей формированию единого воспитательного пространства, демонстрации индивидуальных и коллективных результатов и достижений, обучающиеся и педагоги дополнительного образования МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» при реализации программы «Музееведение» ежегодно принимают участие в реализации мероприятий городского Календаря массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений города (Календарь).

1.3.3. Целевые ориентиры воспитания

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;
- гуманного отношения к окружающей среде;
- активного участия в создании благоприятной городской среды.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2024/2025 учебный год

1	Продолжительность освоения программы	1 год
2	Начало освоения программы	01.09.2024г.
3	Окончание освоения программы	31.05.2025г.
4	Начало учебного года	01.09.2024г.
5	Окончание учебного года	31.05.2025г.
6	Выходные и праздничные дни	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05
7	Каникулы зимние	31.12.2024 – 08.01.2025г.
8	Летние каникулы	01.06.2025 – 31.08.2025г.
9	Продолжительность учебного года (учебные часы)	36 недель 144 часа
10	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	2 раза в неделю по 2 занятия Продолжительность занятия – 40 минут
11	Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
13	Оценивание по итогам освоения программы	Май 2025 года

2.2. Учебный план 2024/2025 учебный год

№	Название раздела	Всего	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы контроля успеваемости
1	Вводное занятие	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	Беседа
2	Введение в профессию	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	Беседа
3	Основы музейного дела	12	12	-	-	-	-	-	-	-	-	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
4	Создание музея	6	-	6	-	-	-	-	-	-	-	Фронтальный опрос, практическое задание
5	Основы экскурсионной работы	12	-	12	-	-	-	-	-	-	-	Фронтальный опрос, карточки с заданиями
6	Речевой практикум	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	Выполнение упражнений, самоконтроль
7	Творческий практикум	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	Карточки с заданиями, взаимоконтроль
8	Посещение музеев по проекту	98	-	-	18	14	14	18	16	18	-	Выполнение заданий, самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль
9	Контрольное занятие по итогам I полугодия	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	Самостоятельная работа, практическое задание
10	Оценивание по итогам освоения программы	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	Выставка работ, защита творческого задания
Всего часов в год и по месяцам:		144	16	18	18	16	14	18	16	18	10	

2.3. План воспитательной работы 2024/2025 учебный год

Сроки проведения	Мероприятие	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1. Модуль «Воспитание в детском объединении»			
Сентябрь	Посвящение в «Ровесник»	Участие в празднике	Фотоотчёт
В течение года	Проведение мероприятия в рамках проекта «Дети – детям»	День музеев	Фотоотчёт
2. Модуль «Значимые события»			
Ноябрь	День народного единства	Беседа «В единстве народа – сила Родины»	Журнал бесед
Декабрь	День Конституции	Беседа «Основной закон нашей жизни»	Журнал бесед
Декабрь	Новый год	Выставка-конкурс литературных работ «Новогодние и Рождественские истории»	Литературные работы
Февраль	День защитника Отечества	Выставка-конкурс литературных работ «Защитники Отечества в моей семье»	Литературные работы
Март	Международный женский день	Выставка-конкурс литературных работ «Моя любимая мама»	Литературные работы
Май	Праздник Весны и труда	Беседа «Из истории праздника»	Журнал бесед
Май	День Победы	Пешеходная экскурсия по памятным местам района	Фотоотчёт
3. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Сентябрь	Участие в межведомственной профилактической акции «Образование всем детям»	Формирование социального паспорта коллектива, дни открытых дверей в ДДК и ОП, участие в мероприятиях в рамках Всероссийского Дня здоровья (07.09), участие в Акции «Голубь мира» в рамках «Международного дня Мира»	Социальный паспорт коллектива, фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в профилактической акции «Внимание-дети!»	Инструктажи по БДД, беседы, «Минутки безопасности», практические занятия на улицах города,	Журнал инструктажей, протоколы родительских собраний, фотоотчёт практических занятий,

		конкурс рисунков по БДД, акция «День световозвращателя», вопрос обеспечения безопасного поведения детей на дорогах на родительских собраниях	конкурса рисунков и т.д.
Октябрь	Участие в профилактической акции «Осенние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (викторины, конкурсы творческих работ)	Фотоотчёт проведенных мероприятий
Ноябрь	Участие в межведомственной профилактической акции «Я и закон» («Правовое просвещение»)	Участие во Всероссийском Дне правовой помощи, Неделя правовых знаний, Цикл бесед «Путешествие в страну вредных привычек», Конкурс творческих работ (буклеты, рисунки) «Я человек, я имею право»	Фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	Проведение мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни	Фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенные мероприятия в группах в соц. сетях коллектива
Декабрь	Мероприятия, направленные на здоровьесбережение обучающихся	Инструктажи по БДД и безопасности жизнедеятельности, беседы, викторины, конкурсы рисунков Корректировка социального паспорта коллектива	Журнал инструктажей, фотоотчёт проведенных мероприятий, Соцпаспорт коллектива
Декабрь-январь	Участие в профилактической акции «Зимние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (игры, викторины, конкурсы творческих работ)	Фотоотчёт проведенных мероприятий
Февраль	Участие в межведомственной профилактической акции «Дети улиц»	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике «буллинга» и «скулшутинга»; Лектории, диспуты, беседы по правовому просвещению; Неделя правовых знаний	Фотоотчёт проведенных мероприятий
Март	Участие в профилактической акции «Весенние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (игры, викторины, конкурсы творческих работ)	Фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в профилактическом	Профилактические мероприятия по	Фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на

	мероприятии «Осторожно- тонкий лед!»	безопасности на льду, конкурсы рисунков, размещение листовок и памяток в группах коллективов	размещенную информацию
Апрель	Участие в межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни»	Мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья: беседы, спортивные мероприятия, конкурсы творческих работ; проведение спортивных мероприятий: «Веселые старты», соревнования по ОФП, флешмобы по формированию ЗОЖ; Цикл бесед для обучающихся и родителей (законных представителей) по пропаганде здорового образа жизни	Фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в социальной акции «Линия доверия»	Просмотр видеороликов на сайте ДДК, проведение бесед с обучающимися о том, как получить квалифицированную психологическую помощь с помощью «Телефона доверия»	Фотоотчёт проведенных мероприятий
Май	Участие в межведомственной профилактической акции «Безопасное окно»	Проведение мероприятий по предупреждению несчастных случаев выпадения детей из окон (игра- квиз, викторина), размещение листовок и памяток в группах в соц. сетях коллектива	Фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенную информацию
Июнь-август	Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток»	Вовлечение детей и подростков из семей группы социального риска в коллективы ДДК и ОП; Реализация мероприятий по профилактике асоциального поведения с детьми «группы риска»; Проведение мероприятий по правовому просвещению: диспуты, круглые столы, лекции, лектории, викторины, беседы, книжные выставки, читательские конференции, тренинговые занятия, конкурсы агитбригад,	Информация о летней занятости детей «группы риска», фотоотчёт проведенных мероприятий

		творческие работы	
По отдельному графику	Мероприятие в рамках реализации проекта «Правовое просвещение по избирательному праву»	Викторина, конкурс рисунков, выпуск агитационного плаката, тематическая игра	Сценарий мероприятия, фотоотчет, отчет
По отдельному графику	Участие в городском этапе областного творческого конкурса «На волне безопасности»	Разработка методической копилки по ПДД (дидактические материалы), декоративно-прикладное творчество по БДД	Творческие работы, дидактические материалы по БДД
По отдельному графику	Участие в городской акции по профилактике ДДТТ «Пешеход. Движение. Дорога»	«Семейный челлендж», кулинарный конкурс по БДД	Фотоотчёт проведенных мероприятий
По отдельному графику	Участие в городском конкурсе по БДД «Заметная семья»	Профилактические беседы о применении защитной экипировки и световозвращающих элементов	Фото обучающихся, использующих световозвращающие элементы на одежде
По отдельному графику	Участие в проекте «Здоровье Первых»	Проведение мероприятий по здоровьесбережению обучающихся (игра-квиз, тематические беседы с презентацией)	Фотоотчёт проведенных мероприятий, опрос по ссылке
4. Модуль «Профориентация»			
Сентябрь - декабрь	Участие в онлайн игре «Проектория. Примерочная профессий»	Участие в игре	Фотоотчёт
Февраль	Участие в конкурсе «Стратегия выбора»	Участие в конкурсе	Фотоотчёт
Январь - май	Участие в акции «День профессий»	Чтение и обсуждение стихотворения В.В.Маяковского «Кем быть?»	Фотоотчёт
5. Модуль «Партнерство»			
Сентябрь	Родительское собрание	Проведение собрания	Протокол
Апрель-май	Родительское собрание	Проведение собрания	Протокол
Май	Отчетный концерт или выставка, другое отчетное мероприятие	Отчётная выставка по итогам проекта «Я поведу тебя в музей»	Проектные материалы

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для организации учебного процесса и успешного выполнения программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- наличие оборудованного кабинета;
- мебель для занятий;
- шкафы для хранения архивных материалов;
- стенды, стеллажи, планшеты, полки для размещения экспозиций, пособий.

Информационное обеспечение

Архивные материалы: первоисточники, подлинники, копии

Материалы по Социально-образовательному проекту «Я поведу тебя в музей» (ответы на вопросы, выполненные задания, фотоматериалы, рисунки)

Презентации музеев, виртуальные экскурсии, видеофильмы

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием в области музееведения.

2.5. Формы контроля успеваемости

Цель контроля успеваемости состоит в получении информации о качественном состоянии учебного процесса. Наряду с контролирующей, контроль выполняет обучающую, диагностическую, воспитывающую, развивающую функции.

Обучающий контроль проводится с профилактической целью и с целью управления процессом обучения. Функция обучающего контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки знаний, обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал, а также применяют полученные знания в новой ситуации.

Диагностическая функция заключается в получении информации о пробелах в знаниях и умениях обучающихся, и о порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление, формируются мотивы познавательной деятельности. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

Различают следующие формы контроля успеваемости.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется на всех занятиях в течение учебного года. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить их ответственность и заинтересованность усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Такой вид предполагает: контроль педагога, взаимоконтроль обучающихся, самоконтроль учащегося.

Текущий контроль может проводиться в форме самостоятельной работы, тестирования, опроса, защиты творческих работ, проектов, в форме соревнования, турнира, сдачи нормативов. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, их уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

По окончании обучения по программе проводится **оценивание по итогам освоения программы**, которое может проводиться в форме творческой работы, отчетной выставки, защиты творческих работ (проектов).

Результаты оценивания заносятся в таблицы (Приложение 1).

2.6. Анализ результатов воспитания

Анализ результатов воспитания обучающихся, результативность воспитательной работы творческих объединений основываются на представленных педагогом продуктах, иллюстрирующих успешное достижение цели мероприятия (фото, видео, заметки на сайте, протоколы и другое).

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу и других людях и т.п.). Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников воспитательных мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания.

Мониторинг оценки развития качеств личности по каждому обучающемуся составляется по форме Приложение 3, а критерии мониторинга описаны в Приложении 4.

Персонифицированный учет достижений обучающихся проводится по форме Приложение 5.

2.7. Оценочные материалы

Тест «Основы музейного дела»

1. К учредительным документам школьного музея не относится:
 - 1) Паспорт музея
 - 2) Книга поступлений
 - 3) Приказ о создании музея
 - 4) Положение о деятельности музея
2. Все музеи РФ делятся на:
 - 1) Государственные, областные, школьные
 - 2) Федеральные, региональные, школьные
 - 3) Федеральные, муниципальные, ведомственные
 - 4) Международные, российские, поселковые
3. Тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая – это:
 - 1) Виды экскурсий
 - 2) Виды музеев
 - 3) Виды экспозиций
 - 4) Виды выставок
4. Памятник археологии является:
 - 1) Объектом историко-культурного наследия
 - 2) Объектом природного наследия
 - 3) Объектом наследия ЮНЕСКО
 - 4) Объектом поклонения
5. «Движение» музейного предмета
 - 1) Передвижение предмета в рамках одной витрины
 - 2) Способ фиксации в учетных документах где и когда находился музейных предмет
 - 3) Способ передачи музейного предмета на выставку
 - 4) Передвижение музейного предмета внутри фондохранилища
6. Отметьте, что из списка характеризует клубный музей
 - 1) Это межпредметный учебный кабинет
 - 2) Это творческая лаборатория педагогов и обучающихся
 - 3) Это способ документирования истории природы и общества родного края
 - 4) Это форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия
7. Какие данные отражают в Книге поступлений:
 - 1) Название предмета
 - 2) Сохранность предмета
 - 3) Выставки, на которых экспонировался предмет
 - 4) Где и когда публиковался предмет
8. Распределите какие документы относятся к фондовой деятельности, а какие к выставочной.
 - 1) Главная инвентарная книга
 - 2) Тематико-экспозиционный план

- 3) Концепция выставки
- 4) Акт приема в постоянное пользование
9. Запишите последовательность оформления документов для приема предмета на постоянное хранение в музей
 - 1) Запись в Книгу поступлений
 - 2) Составление Акта ПП
 - 3) Заявление владельца
 - 4) Заключение Договора дарения
10. Запишите последовательность действий в случае обнаружения поломки музейного предмета
 - 1) Извещение заведующего музеем
 - 2) Запись в паспорт музейного предмета информации о изменении сохранности или даты обнаружения потери
 - 3) Составление докладной записки на имя директора школы
 - 4) Фотография музейного предмета с поломкой
11. Для чего в музее необходимо вести Книгу поступлений? Ответ обоснуйте.

2.8. Методические материалы

1. Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковой, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

2. Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения обучающихся;
- метод педагогического требования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- обучающихся в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурсы, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия.

4. Педагогические технологии: индивидуализации обучения, групповое обучение, коллективное взаимообучение, модульное, дифференцированное, разноуровневое, развивающее, проектная, игровая деятельность, коммуникативная технология обучения, коллективная творческая деятельность, здоровьесберегающие технологии.

5. Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент (подготовка рабочего места)
2. Вступительная беседа с озвучиванием цели занятия
3. Теоретическая часть занятия: объяснение материала, беседа, показ.
4. Самостоятельная работа, с рекомендациями педагога по мере необходимости.
5. Коллективная работа.
6. Подведение итогов занятия: определение завершенности выполняемых работ; закрепление материала; сообщение о следующем занятии (что необходимо подготовить и принести с собой).

6. Дидактические материалы

Раздаточные материалы, специальная и профильная литература, книги, журналы, газеты, фотоальбомы, летописи, стенды и планшеты с фотографиями.

Учебно-методические пособия по темам образовательной программы:

- учебно-методические пособия по краеведению;
- методическое пособие по разработке памятки экскурсовода;
- дидактические материалы по экспозиции музея;
- дидактическое пособие по речевому практикуму;
- учебно-методические пособия по истории клуба по месту жительства;
- учебно-методические пособия по проведению экскурсий.

2.9. Список литературы для педагогов

Список литературы	Местонахождение литературы
1. Алексеева, Е. Школьные музеи в новой информационном пространстве / Е. Алексеева, П. Белкин // Директор школы. – 2006. - № 1.	Электронная библиотека книг https://aldebaran.ru/
2. Байбородова, М.И. Воспитательная деятельность. / М.И.Байбородова. – М.: КНОРУС, 2022. – 402 с.	Библиотека № 32 имени М.Горького
3. Барашков, В.Ф. А как у вас говорят? / В.Ф.Барашков. –М.: Владос, 2016.	Электронная библиотека книг https://aldebaran.ru/
4. Бесова, М.А. Организация воспитательной деятельности школьников. / М.А.Бесова. – Минск: Белый ворон, 2018. – 256 с.	Библиотека № 2 «Ровесник», ул. Комарова, 114
5. Ванслова, Е. Г. Как все начиналось... / Е. Г. Ванслова // Музей. – 2010. - № 11.	Электронная библиотека книг https://aldebaran.ru/
6. Нургалиева, М. Проекты Детского музея – забавные и обучающие / М. Нургалиева // Музей. – 2010. - № 9.	Электронная библиотека книг https://aldebaran.ru/
7. Персин, А. Школьный музей: из века XX – в XXI / Анатолий Персин // Музей. – 2014. - № 7.	Электронная библиотека книг https://aldebaran.ru/
8. Сечин, А. Музей и школа: интегративный потенциал музейной педагогики / А. Сечин // Музей. – 2010. - № 11.	Электронная библиотека книг https://aldebaran.ru/
9. Поляков, С.Д. Технология воспитания. / С.Д.Поляков. – М.: Владос, 2012. – 144с.	Личная библиотека педагога
10. Речь. Речь. Речь. – М.: Вагриус, 2016	Электронная библиотека книг https://aldebaran.ru/
11. Родина, Т. А. Алгоритмы музейной педагогики / Татьяна Родина // Лицейское и гимназическое образование. – 2010. - № 1	Электронная библиотека книг https://aldebaran.ru/
12. Тришина, О.Ю. Психология и педагогика: учебное пособие / О.Ю. Тришина. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. — 115 с. — Текст: электронный //	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115168

Список литературы для обучающихся

1. Амонашвили, Ш.А. Спешите, дети, будем учиться летать! Ш.А.Амонашвили. – М.: Свет, 2017. – 119 с.
2. Барашков, В.Ф. А как у вас говорят? / В.Ф.Барашков. – М.: Владос, 2012
3. Гетманская, Е.В. Музейная культура учащихся в контексте литературной среды // Педагогика. - 2017.
4. Дереклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире / Н.И. Дереклеева–М.: ВАКО, 2014.
5. Кошечкина, Е.Н. Повесть о сыне. / Е.Н.Кошечкина. – М.: Детская литература, 2006. – 206 с.
6. Таф, П. Как дети добиваются успеха / Пол Таф; (пер. с англ. Э. И. Мельник) – М.; Эксмо, 2013.
7. Кинг Ларри. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно / Л. Кинг. – М.: Альпина Паблишер, 2018.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.Л. Кряжева, – Ярославль: Академия развития, 2009.
9. Сухомлинский, В.А. Письма к сыну. / В.А.Сухомлинский. – М.: Просвещение, 2001. – 122 с.

**Мониторинг результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Музееведение»**

№	Ф.И. обучающегося	Теория музееведения	Экскурсионная деятельность	Творческие практики	Средний балл
1					
2					
3					
Итого:					
Высокий уровень					
Средний уровень					
Низкий уровень					

**Критерии оценки результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Музееведение»**

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теория музееведения	Знает понятия «музейная экспозиция», «экспонат». Понимает вопросы методологии разработки музейной экспозиции, принципы построения музейных экспозиций, этапы создания музейной экспозиции. Знает основные правила проведения экскурсий.	Знает понятия «музейная экспозиция», «экспонат». Понимает вопросы методологии разработки музейной экспозиции.	Знает теоретические основы музейного дела.
Экскурсионная деятельность	Может качественно самостоятельно подготовить и провести экскурсию.	Может провести экскурсию по готовому плану.	Может провести экскурсию с помощью педагога или других учеников.
Творческие практики	Самостоятельно осознанно выполняет работу, стремится к её качественному завершению, желание продемонстрировать сделанное, узнать мнение о ней взрослых и сверстников, очевидный рост познавательной и творческой активности и увлечённая работа над конкретным проектом (делом), развитие умения анализировать достижения и недостатки в своей деятельности и деятельности других, принятие самостоятельных решений и доброжелательной критики.	Умеет анализировать достижения и недостатки в своей деятельности и деятельности других обучающихся, принимает самостоятельные решения и доброжелательную критику.	Заинтересованное участие в коллективных формах работы, желание внести посильный вклад в общее дело, проявление инициативы на отдельных этапах деятельности. Самостоятельный выбор вида деятельности, области знаний и достаточное включение в процесс их освоения.

Критерии оценки развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности		
	ярко проявляются - высокий уровень	проявляются - средний уровень	слабо проявляются - низкий уровень
Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. Пропускает занятия, мешает другим.
Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает либо ребёнок замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения либо уклоняется от них. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия либо справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.
Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших

	недобрые отношения к людям,	качества о т других.	чаще скромн, со сверстниками бывает груб, недоброжелателен, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает, либо может работать в исследовательской и проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

Персонифицированный учет достижений обучающихся в ДО

Ф. И. участников	Уровень Мероприятия	Результативность																											
		ДДК				районный				муниципальный				региональный				Всероссийский				Международный				всего			
		1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у
всего																													